

Kesejajaran Matlamat Falsafah Pendidikan Kesusasteraan Melayu dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan: Suatu Penelitian Awal

Muhammad Zarif Hassan@Zulkifli, Mohd. Zariat Abdul Rani, Salmah Jan Noor Muhammad, Ab. Halim Mohamad

Kata Kunci:

Kata Kunci: Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Falsafah Pendidikan Kesusasteraan Melayu, Prinsip Ketuhanan, Insan yang Baik, Insan Bestari, Berilmu, Berakhlak Mulia



Abstrak:

Perumusan dan pengenalan pernyataan Falsafah Pendidikan Kesusasteraan Melayu dapat dianggap sebagai langkah awal daripada Kementerian Pendidikan Malaysia untuk menjadikan matlamat mata pelajaran Kesusasteraan Melayu Komunikatif (KMK) lebih jelas dan terarah. Walau bagaimanapun, ketiadaan penghuraian FPKM sehingga kini dilihat telah dan akan membangkitkan kekeliruan, lebih-lebih lagi apabila sistem pendidikan negara ditunjangi oleh falsafah pendidikan yang lebih mendasar iaitu Falsafah Pendidikan kebangsaan. Sehubungan itu, makalah ini diusahakan dengan tujuan utama untuk menganalisis kesejajaran matlamat FPKM dengan matlamat FPK. Hasil analisis kajian ini mendapati matlamat utama FPKM sejajar dengan matlamat utama FPK. Kesejajaran ini dikesan menerusi persamaan dua konsep iaitu berilmu dan berakhlak mulia. Namun begitu, analisis kajian ini turut mendapati bahawa kesejajaran ini tidak berlaku secara menyeluruh. Ini dapat dilihat apabila “prinsip Ketuhanan” yang menjadi paksi kepada FPK tidak dijadikan sebagai dasar penting dalam FPKM. Apa yang jelas, ketiadaan “prinsip Ketuhanan” dalam FPKM ini boleh memberi kesan yang signifikan terhadap usaha mencapai matlamat pendidikan negara secara keseluruhannya. Atas kelemahan yang ketara ini, adalah wajar sekiranya perumusan semula terhadap pernyataan FPKM dilakukan segera oleh KPM.

Keywords:

Keywords: National Education Philosophy, Malay Literature Education Philosophy, Divine Principles, Good Man, Wise Man, Knowledgeable, Noble

Abstract:

The formulation and introduction of the Malay Literature Education Philosophy statement can be considered as an initial step by the Malaysian Ministry of Education to make the goals of the Communicative Malay Literature (KMK) subject clearer and more directed. However, the absence of an explanation of FPKM until now is seen to have and will cause confusion, especially when the national education system is supported by a more fundamental philosophy of education which is the National Education Philosophy. Therefore, this paper is undertaken with the main purpose of analyzing the parallel of FPKM goals with FPK. The results of the analysis of this study found that the main goals of FPKM are in line with the main goals of FPK. The alignment of the main goals between these two philosophies is detected through the similarity of two significant concepts which are knowledgeable and noble. However, the analysis of this study also found that this alignment does not occur entirely. This can be seen when the “Divine principle” which the axis of FPK is not used as an important basis in FPKM. Clearly, the absence of “Divine principles” in FPKM has and will have a significant impact on the efforts to achieve the nation's educational goals as a whole. Due to this significant weakness, it is appropriate if the reformulation of the FPKM statement is done immediately by Malaysian Ministry of Education.